

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение
по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

В.А. Богуш

Регистрационный № ГД-Д 324 /тип.

ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-21 01 01 Теология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Синодального отдела
религиозного образования и
катехизации Белорусской
Православной Церкви
(Белорусского Экзархата
Московского Патриархата)

+ Венямин
епископ Борисовский Вениамин
(Тупеко), викарий Минской епархии
09.09.2014



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики
Беларусь

С. И. Романюк
03.03.2015

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию



В. Данильченко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И.В. Титович
02.02.2015

Эксперт-нормоконтролер

02.02.2015

А.А. Феничев

Минск

СОСТАВИТЕЛЬ:

Калинина Анна Сергеевна - преподаватель кафедры библеистики и христианского вероучения ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации БГПУ.

(протокол №4 от 27 марта 2014 г.)

Л.Е. Кульбицкая – доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЧУО «Институт предпринимательской деятельности», кандидат философских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой библеистики и христианского вероучения Государственного учреждения образования «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 20 марта 2014 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол №1 от 15.09 2014 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным наукам УМО
по гуманитарному образованию
(протокол № 3 от 01.10. 2014 г.).

Ответственный за выпуск: Калинина А.С.

Ответственный за редакцию: Калинина А.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	7
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика и история педагогики» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования. Дисциплина «Педагогика и история педагогики» относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Изучение дисциплины «Педагогика и история педагогики» предполагает междисциплинарные связи с такой дисциплиной, как «Общая и возрастная психология», помогает студентам осмыслить процесс и результаты изучения дисциплин цикла специальных дисциплин.

Цель дисциплины – изучение студентами истории создания и функционирования системы образования в зарубежных странах и на территории Беларуси, а также современных тенденций развития системы образования в Республике Беларусь и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль педагогики в обществе и государстве, в системе антропологических знаний и человеческих отношений;
- дать студентам представления о тенденциях и закономерностях развития отечественной педагогики в контексте исторического знания, а также современных образовательных и воспитательных преобразований и реформ;
- раскрыть систему педагогических знаний в целостном образовательном и воспитательном процессе учебных заведений;
- показать многовекторность педагогических знаний в современных социально-экономических условиях, основных направлениях и тенденциях их развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и педагогической деятельности;
- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и обществ в целом;
- формы и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;
- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала растущей личности;
- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;

- основные положения христианской педагогики;

уметь:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;
- планировать и организовывать как учебно-познавательную деятельность обучающихся на учебных занятиях различных форм, так и собственную педагогическую деятельность на них;
- оценивать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с действующими нормативными документами;
- разрабатывать и вести все обязательные виды учебной документации (поурочное планирование, рабочие программы дисциплин, план-конспекты учебных занятий и т.д.) как в учреждениях общего среднего, так и среднего специального и высшего образования;
- организовывать межличностные отношения обучающихся в ученических коллективах, разные воспитательные мероприятия с обучающимися;
- осуществлять воспитание детей и учащейся молодежи в современных социокультурных условиях;
- организовывать взаимодействие с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими;
- уметь строить воспитательный процесс на основе христианских нравственных ценностей;

владеть:

- методами, методиками, технологиями обучения;
- различными формами и методами организации и проведения воспитательной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- ПК-8. Владеть содержанием образования и использовать методы педагогической организации учебного материала по обществоведческим дисциплинам в системе общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.
- ПК-9. Проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.
- ПК-10. Рефлексировать и адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность, осваивать и внедрять педагогические инновации, обеспечивать непрерывное профессиональное самообразование и личностное самосовершенствование.
- ПК-12. Использовать информационные технологии в процессе преподавания социально-гуманитарных наук.

– ПК-14. Соблюдать нормативные санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

На изучение дисциплины «Педагогика и история педагогики» отводится 104 часа, из них аудиторных – 60 часов. Примерное распределение часов по видам занятий: 36 часов – лекции, 24 часа – практические занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество аудит. часов	
		Лекции	Семинар. занятия
1	Зарождение воспитания в первобытном обществе	2	
2	Воспитание и обучение в древневосточных государствах	2	2
3	Система образования и педагогическая мысль в античном мире	2	2
4	Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль	2	2
5	Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков	2	2
6	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнерусском государстве, Великом княжестве Литовском и Русском государстве (с древнейших времен до XVIII века)	4	2
7	Образование и педагогическая мысль в странах Европы в XVII-XVIII вв	2	2
8	Образование и педагогическая мысль в России и Беларуси в XVIII веке	4	2
9	Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке	2	2
10	Школа и педагогическая мысль в России и Беларуси в XIX - начале XX веков	4	2
11	Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX – начало XX веков), ее основные течения	2	
12	Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР и Беларуси (1917-1945 гг.)	2	2
13	Развитие системы образования в СССР и Беларуси (1945–1991 гг.)	2	
14	Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX век)	2	2
15	Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь (с 90-х годов XX века по настоящее время)	2	2
	Всего:	36	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.

Концепции происхождения воспитания: эволюционно-биологическая и психологическая. Этапы антропогенеза и развитие воспитательных механизмов. Цель, содержание, формы, характерные черты, социальная функция воспитания в первобытном обществе. Структурные элементы содержания воспитания. Средства первобытного воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Изменения в характере воспитания. Возникновение семьи, становление семейно-сословного воспитания. Значение первобытного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях цивилизованного человеческого общества.

Тема 2. Воспитание и обучение в древневосточных государствах.

Возникновение первых классовых обществ, материальной и духовной культуры в древневосточных цивилизациях. Имущественное расслоение и дифференциация воспитания. Трансформация целей и содержания воспитания. Характерные черты воспитания и образования в древневосточных цивилизациях. Основные типы школ, получившие развитие в странах Древнего Востока.

Тема 3. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.

Влияние экономических, социальных, культурных и идеологических факторов на развитие воспитательных и образовательных систем античного мира. Характер спартанской системы воспитания и причины его обусловившие. Цель и задачи спартанской системы воспитания, главные воспитательные средства. Особенности образовательной и воспитательной системы Афин. Знаменитые афинские школы: Академия (Платон), Ликей (Аристотель), Киносарг (Антисфен). Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Пифагор). Просветительская деятельность софистов. Просвещение в эпоху эллинизма. Общая характеристика воспитания и школьного обучения в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах древнеримских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан).

Тема 4. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Цель христианской системы воспитания, основные идеи христианской педагогики. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов

Византии (святитель Иоанн Златоуст, преподобный Максим Исповедник, преподобный Симеон Новый Богослов, святитель Григорий Палама). Первые христианские школы. Отличительные черты христианских школ. Школы катехуменов.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.

Общая характеристика эпохи средневековья. Схоластический строй средневековой школы. Типология церковных школ, содержание образования и методы обучения. Особенности женского воспитания в эпоху средневековья. Основы рыцарской системы воспитания. Развитие христианской педагогики в трудах Альбина Алкуина и Фомы Аквинского. Социально-экономические обстоятельства возникновения новых типов школ: медицинская школа (Солерно), юридическая школа (Падуя), цеховые и гильдейские школы. Университет как центр средневековой культуры, образования, науки. Изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения. Основные педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (М. Монтень, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). Школа радости Витторино да Фельтре. Возникновение нового типа общего среднего образования - классического и учебного заведения классического образования - гимназии. Влияние идей Реформации на систему воспитания и образования. Педагогические идеи М. Лютера, Р. Агриколы, Ф. Меланхтона. Контрреформационное движение и создание иезуитской системы воспитания (И. Лайола).

Тема 6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнерусском государстве, Великом княжестве Литовском и Русском государстве (с древнейших времен до XVIII века).

Характерные особенности воспитания и образования у восточных славян в период перехода к феодализму. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Христианство и древнерусская педагогика. Просветительство Византии и ее влияние на развитие образования. Школы. Учителя. Характер образования в древнерусских школах. Религиозно-нравственная литература как источник педагогической мысли. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Просвещение в Полоцком и Туровском княжествах. Просветительская деятельность преподобной Евфросинии Полоцкой, святителя Кирилла Туровского. Образование в Беларуси в составе Великого Княжества Литовского. Характеристика основных направлений в развитии школьного дела: католические, протестантские, православные школы. Педагогическая мысль в Беларуси в XV-XVI веках (Ф.Скорина, Н. Гусовский, С. Будный, В. Тяпинский). Создание и развитие братских школ в Беларуси. Влияние полонизации на развитие образования и просвещения в Беларуси. Виленская

Академия (1579 г.). Педагогические воззрения белорусских просветителей XVII века (С. Полоцкий, С. Соболев, К. Лыщинский, И. Капиевич). Влияние западной педагогики. Московская Еллино-Греческая Академия (1685-1700).

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в странах Европы в XVII-XVIII вв.

Общая характеристика системы образования эпохи Нового Времени. Важнейшие изменения в организации образования европейских стран в XVII веке. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические воззрения Д. Локка. Роль протестантских течений (янсенизм, пиетизм) в борьбе за обновление школьного образования и методов обучения. Изменения в организации образования в XVIII веке. Вклад французских просветителей в развитие педагогической мысли (В. Вольтер, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Школьные проекты Великой Французской буржуазной революции (Л. Лепелетье, Ж.А. Кондорсе). Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи филантропизма (И.Г. Базедов, Х.З. Зальцман, И.Г. Кампе). Влияние идей неогуманизма (В. Гумбольдт) на содержание среднего образования. Создание Э. Беллом и Дж. Ланкастером методики взаимного обучения (Англия).

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России и Беларуси в XVIII веке.

Общая характеристика системы просвещения в России и Беларуси в XVIII веке. Просветительские реформы Петра I. Видные идеологи петровских образовательных реформ: Ф. Прокопович, И.Г. Посошков, В.Н. Татищев. Архиерейские школы при Петре I. Св. Дмитрий Ростовский и его педагогическая деятельность. Эпоха Екатерины Великой: влияние французских педагогических традиций, традиций германской педагогики и школы на образовательную политику России. Усиление сословно-дворянских тенденций в сфере образования. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Ф.И. Янковича. Духовные школы при Екатерине II и Павле I. Усиление влияния католицизма на систему образования Беларуси в XVIII веке. Характеристика основных типов школ: иезуитских, пиарских, базилианских. Изменения в системе образования Беларуси в последней четверти XVIII века. Прогрессивные начинания Эдукационной комиссии. Деятельность польских просветителей (С. Канарский, Я. Снядецкий, Ф. Карпинский) в Беларуси. Открытие первых русскоязычных школ в Беларуси. Педагогические взгляды белорусских просветителей (И. Храптович, К. Нарбут, М. Пачобут, А. Яленский).

Тема 9. Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке.

Основные тенденции и национальные особенности в развитии образования европейских государств в XIX веке. Смена сословной школы классовой. Создание системы массового образования. Развитие двух направлений в среднем образовании: классического и реального. Гуманистическая воспитательная система И.Г. Песталоцци. Вопросы воспитания и обучения в учениях социалистов-утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного воспитания А. Дистервега. Педагогические идеи Г.Спенсера (позитивизм). Марксистское учение о воспитании и образовании.

Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России и Беларуси в XIX - начале XX веков.

Реформы и контрреформы в сфере образования России и Беларуси в XIX - начале XX столетия. Организация и деятельность Виленского учебного округа. Белорусский учебный округ (1829-1850 гг.). Полоцко-иезуитская академия. Ликвидация унии и базилианских школ. Церковно-приходские школы и их развитие. Школы грамотности. Жировицы (семинария). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого. Основные черты русской революционно-демократической педагогики (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, М.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). Педагогическая деятельность В.В. Розанова, С.А. Рачинского, В.П. Вахтерова. Педагогические взгляды А.Я. Богдановича, Н.Я. Никифоровского, Е.Р. Романова, Я.Ф. Карского. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Э. Пашкевич, Я. Коласа, К.И. Тихомирова.

Тема 11. Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX - начало XX веков), ее основные течения.

Различные классификации реформаторской зарубежной педагогики: экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, А. Бине, Э. Торндайк, С. Холл), педагогика свободного воспитания (Э. Кей, Э. Гурлитт, М. Монтессори), социальная педагогика (Э. Дюркгейм, П. Наторп), педагогика трудовой школы (Г. Шаррельман, Д. Гансберг), прагматическая педагогика (Д. Дьюи), движение нового воспитания. (С. Редди, Э. Демолен, О. Декроли). Развитие идей реформаторской педагогики в России (К.Н. Вентцель, Ю.И. Фаусек, П.П. Блонский).

Тема 12. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР и Беларуси (1917-1945 гг.).

Общая характеристика реформ и контрреформ в области системы образования (1917-1945 гг.). Первые декреты советского периода по народному образованию. Характеристика основных принципов образовательной политики советского государства. Высшее и среднее духовное образование. Новые типы школ. Поиск новых форм организации учебно-воспитательной работы. Белоруссизация в области образования. Плюрализм как основа развития педагогики 20-х годов. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Партийные постановления о школе 30-х гг. и перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Реформа системы образования в Западной Беларуси. Школа в годы Великой Отечественной войны. Создание научных основ советской педагогики. Педагогические взгляды Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороко-Росинского.

Тема 13. Развитие системы образования в СССР и Беларуси (1945-1991 гг.).

Общая характеристика реформ и контрреформ в области системы образования (1945-1991 гг.). Основные задачи в области образования в первые послевоенные годы. Введение всеобщего семилетнего образования (1949 г.). Переход ко всеобщему восьмилетнему образованию (1958 г.). Политика в области воспитания и образования подрастающего поколения в 60-е годы. Характеристика состояния системы образования в 70-е годы. Введение всеобщего среднего образования (начало 70-х годов). Реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Развитие советской школы в конце 80-х годов. Появление новых типов учебных заведений. Нарастание кризисных явлений в работе школы. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как идеология обновления школы (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин). Технологии развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин). Проблемное обучение (М.И. Махмутов). Проблема оптимизации процесса обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Концепция развития познавательной активности учащихся (Г.И. Щукина). Теория педагогического стимулирования (З.И. Равкин, Л.Ю. Гордин). Развитие теории воспитания (Б.Т. Лихачев, Э.И. Монозон, М.К. Гончаров). Разработка теории коллектива (Л.И. Новикова, И.П. Иванов). Развитие педагогической науки в Беларуси (И.Ф. Харламов, Д.И. Водзинский, И.Д. Чернышенко, А.И. Кочетов и др.).

Тема 14. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX век).

Характерные черты развития школьной системы западноевропейских стран после первой мировой войны. Изменение содержания педагогической науки. Антропософия Р. Штейнера. Педагогическая система Я. Корчака. Педагогическая система С. Френе. Педагогическое творчество Г. Гмайнера. Основные направления в развитии образования зарубежных стран во второй половине XX века. Тенденции развития школьных систем в мире: демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманизация и гуманитаризация, модернизация. Основные направления зарубежной педагогики: консервативное (Т. Брамельд, К. Роджерс); гуманистическое (П. Херст, Р.С. Питере); иррационалистическое (О. Больнов); сциентистско-технократическое (Е. Моррис, М. Блэком). Зарубежные системы подготовки учителя. Создание общеевропейского образовательного пространства, его характерные особенности. Кризис образования в зарубежных странах, его проявления. Функциональная неграмотность.

Тема 15. Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь (с 90-х годов XX века по настоящее время).

Основополагающие государственные и правовые документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991), новая редакция – Закон Республики Беларусь «Об образовании» (2002), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000), Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» (2007), Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1996), Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999). Цель и причины реформирования системы образования. Структура системы образования в Республике Беларусь. Новая парадигма воспитания. Развитие высшей школы. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании». Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью. Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь. Возрождение духовного образования в постсоветское время.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. – М: Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Андреева, Е.Г. Асвета у старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім / Е.Г. Андреева. – Мн.: БДПУ іМ. М. Танка, 2000.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
4. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Форум: Инфра, 1998. – 272 с.
5. История педагогики: уч. пособие для пед. ун-тов: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А.И. Пискунова [и др.]. – М.: Творческий центр «Сфера», 1998. – 304 с.
6. Капранова, В.А. История педагогики: учеб пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд. испр. и доп. Мн.: Новое знание, 2007. – 159 с.
7. Константинов, Н.А. История педагогики: учебник для студентов пединститутов / Н.А. Константинов, Е.А. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
8. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: Введение в курс «История образования и пед.мысли»: учеб. Пособие для студентов пед.спец. / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.
9. Корнетов, Г.Б. Педагогика: теория и история: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Г.Б. Корнетов. – М.: Издательство УРАО, 2003. – 296 с.
10. Кулінковіч, К.А. Гісторыя педагогікі: падручнік для студ.пед.спец.выш.навуч.устаноў / К.А.Кулінковіч, А.А. Грымаць. – Мн.: Выдавец У.М. Скакун, 2001. – 256 с.
11. Латышина, Д.И. История педагогики: воспитание и образование в России (X – начало XX в.): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Форум-Инфра-М, 1998. – 584 с.
12. Орлова, А.П. История педагогики: практикум: Учеб. пособие для студентов пед. спец. учрежд., обеспечивающих получение высш. образов / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2006. – 328 с.
13. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
14. Сегянюк, Г.В. Гісторыя педагогікі: вучэб.дапаможнік для студ. ВНУ па спец. "Педагогіка і метод. пачатк. навуч." / Г.В. Сегянюк. – Мазыр: Белы вечер, 2000. – 432 с.

15. Снапкоўская, С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі (60-я гады XIX – пачатак XX ст.): вучэбны дапаможнік для студ. ВНУ / С.В. Снапкоўская. – Мн.: НІА, 2001. – 160 с.

16. Снапкоўская, С.В. Адукацыйная палітыка і школа на Беларусі ў канцы XIX – пачатку XX ст. / С.В. Снапкоўская. – Мн.: НІА, 1998. – 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агульныя асновы дыдактыкі / А.А. Грымаць, А.І. Карповіч, П.П. Шоцкі. – Мн.: БДПУ імя М. М.Танка, 1998. – 240 с.

2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е издание / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2002. – 608 с.

3. Андрэева, Е.Г. Гісторыя педагогікі: вуч. дапаможнік: у 3-х ч. / Мін. дзярж. пед.ін-т імя А.М. Горкага / Е.Г. Андрэева. – Мн.:МДПІ, 1993. – 244 с.

4. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн.: Нар.асвета, 1993. – 120 с.

5. Артеменко, З.В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / Институт повышения квалификации и переподготовки работников и специалистов / З.В. Артеменко, Ж.В. Завадская. – Мн.: ИПК образования, 1994. – 230 с.

6. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917г. / пад рэд. А.М. Лазарука і інш. – Мн.: Нар.асвета, 1985. – 464 с.

7. Асветнікі зямлі беларускай. X – пач. XX ст: Энцыклапедычны даведнік / Г.П. Шашкоў [і інш.]. – Мн.: Беларуская Энцыклапедыя, 2001. – 496 с.

8. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1985. – 208 с.

9. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.

10. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX в. / Б.М. Бим-Бад. – М., 1998. – 116 с.

11. Битинас, Б.П. Введение в философию воспитания / Б.П. Битинас. – М., 1997. – 135 с.

12. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 128 с.

13. Блинова, Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения / Т.Б. Блинова. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2002. – 427 с.

14. Богданова, О.С. Нравственное воспитание старшеклассников / О.С. Богданова, С.В. Черенкова. – М., 1988. – 204 с.

15. Болбас, В.С. Ідэі маральнага выхавання ў педагагічнай думцы беларускай эпохі Адраджэння (XVI–XVII ст.) / В.С. Болбас. – Мн., 1999. – 169 с.
16. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.
17. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бондаревская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
18. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – Минск: БГЭУ, 2004. – 384 с.
19. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоть. – Мн., 1998. – 103 с.
20. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1998. – 208 с.
21. Вульфсон, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М.: Издательство УРАО., 1997. – 288 с.
22. Гавриловец, К.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников / К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская. – Мн.: Нар. асвета, 1988. – 126 с.
23. Герbart, И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания / И.Ф. Герbart // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов; сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 332–352.
24. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М., 1987. – 263 с.
25. Гордин, Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей / Л.Ю. Гордин. – М., 1971. – 200 с.
26. Грімаць, А.А. Народная педагогіка беларусаў / А.А. Грімаць. – Мн.: Выдавец Ул. М. Скакун, 1999.
27. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего Средневековья и начала Нового времени / под ред. К.И. Салимовой, В.Г. Безрогова. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – 200 с.
28. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 283 с.
29. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся (общие положения): Инструкт.-метод, материалы / М-во образования Республики Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 16–21.
30. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец. / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 200 с.

31. Дидактика современной школы / под ред. Онищука В.А. – Киев, 1987. – 237 с.
32. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов; сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 353–415.
33. Евдокимова, Е.Л. Гимназическое образование в Беларуси: исторический опыт и тенденции развития (XIX–нач. XX вв.) / Национальный институт образования / Е.Л. Евдокимова. – Мн.: НИО, 1998. – 141 с.
34. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 389 с.
35. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. – М., 1990. – 164 с.
36. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Высшее образование, 2001. – 208 с.
37. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.
38. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (в редакции Закона от 19 марта 2002 г.) // Настаўніцкая газета. – 2002. – 4 крас.
39. Закон аб дзяржаўнай падтрымцы маладзевых і дзіцячых грамадскіх аб'яднанняў у Рэспубліцы Беларусь // Праблемы выхавання, 2000. – № 2. – С. 3–10.
40. Закон об общих началах государственной молодежной политики в РБ (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом от 9 июля 1997 г. № 56/3 // Ведомости Национального собрания РБ. – 1997. – № 27, ст. 472.
41. Закон РБ «О профессионально-техническом образовании».
42. Закон РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».
43. Закон РБ «Об общем среднем образовании». Принят 5 июля 2006 г. № 141-3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 108, 2/1238.
44. Закон Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзіцяці" (у рэдакцыі Закона ад 2 кастр. 2000 г.) // Народная асвета. – 2001. – № 11. – С. 72–77.
45. Зубра, А.С. Культура умственного труда старшеклассника / А.С. Зубра. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 224 с.
46. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989. – 206 с.
47. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений по дисциплине «Педагогика» / З.И. Васильева и [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

48. История педагогики и образования: учеб пособие для пед. ун-тов, Т.1: От зарождения воспитания в первобытном обществе до сер. XVII в. / ред. А.И. Пискунова. – М.: Творческий Центр «Сфера», 1998. – 192 с.
49. История просвещения в Белоруссии: учебное пособие-справочник / Витебский гос. ун-т / сост. Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина, Г.А. Качан. – Витебск: Изд-во Вит. гос. ун-та, 1996. – 78 с.
50. Кабуш, У.Т. Выхаванне ў сучаснай школе / У.Т. Кабуш. – Мн.: Маладняк, 1995. – 187 с.
51. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 7-8.
52. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы // Настаўніцкая газета. – 1996. – 14 вер.
53. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы: Адобрана пастановай Кабінета Міністраў РБ ад 29 жн. 1996 г., № 554 // Настаўніцкая газета. – 1996. – 14 верасня.
54. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб пособие для студ. пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / В.А. Капранова. – Мн.: Новое знание, 2004. – 221 с.
55. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев. – СПб., 1999.
56. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 163–231.
57. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М., 1993. – 80 с.
58. Катович, Н.К. Педагогические основы регионализации системы воспитания школьников в Беларуси / Н.К. Катович. – Мн.: Национальный институт образования, 1999. – 172 с.
59. Кинелев, В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1998. – 520 с.
60. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М., 1989. – 75 с.
61. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
62. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащ., студ., аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва; Ростов на Дону: МарТ, 2005. – 448 с.
63. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 288 с.
64. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2001. – 368 с.

65. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 242–476.
66. Конвенция о правах ребенка: Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Директор школы. – 1998. – № 2. – С. 99–128.
67. Кондаленко, Л.К. Культура образования: методологические аспекты: пособие / Л.К. Кондаленко. – Мн.: БГПУ, 2004. – 83 с.
68. Конституция РБ (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах. 24 ноября 1996 и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2006. – 48 с.
69. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 7(535). – С. 28–36.
70. Концептуальные подходы к проектированию содержания общего среднего образования в реформируемой школе // Настаўніцкая газета, – 1997. – 19 сак.
71. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Одобрена постановлением коллегии М-ва образования РБ от 30 нояб. 1999 г., № 24 // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лютага.
72. Концепция идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение общего и профессионального образования.
73. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Постановление МО РБ № 125 от 14.12.2006.
74. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь: Принято за основу решением коллегии Государственного комитета по делам молодежи РБ // Настаўніцкая газета. – 1998. – 14 мая.
75. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11-12 классы): Утв. Приказом М-ва образования РБ 24.09.2004 г., № 893 // Зборнік нарматывных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2004. – № 21. – С. 4–19.
76. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь: Одобрена Указом Президента РБ от 8 янв. 1998 г., № 14 // Настаўніцкая газета. – 1998. – 28 лютага.
77. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь: Постановление Совета Министров РБ от 18 апр. 200 г., № 527. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2000. – С. 3–13.
78. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь: Одобрено М-вом образования РБ и М-вом спорта и туризма РБ от 11 апр. 2002 г., № 5 1/9 // Настаўніцкая газета. – 2000. – 28 верасня.

79. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учеб. Пособие для студентов пед. спец. / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268 с.
80. Корнетов, Г.Б. Педагогика: теория и история: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Г.Б. Корнетов. – М.: Издательство УРАО, 2003. – 296 с.
81. Котикова, О.П. Эстетическое воспитание старшеклассников / О.П. Котикова. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 157 с.
82. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Мн.: ред. журнала «Адукацыя і выхаванне», 1996. – 312 с.
83. Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
84. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
85. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 7.
86. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М., 1989. – 400 с.
87. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Мн.: НИО, 2000. – 215 с.
88. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. / В.С. Леднев. – М.: Вышэйшая школа, 1991. – 223 с.
89. Лернер, ИЛ Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980. – 96 с.
90. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт // Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – С. 16–228.
91. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
92. Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк // Хрестоматия по истории зарубежной педагогки: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и авт. ввводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 163-195.
93. Макаренко, А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Под ред. И.А. Каирова. – М.: Педагогика, 1977. – Т.1. – С. 53–72.
94. Малахова, И.А. Способность к творчеству, одаренность, талант / И.А. Малахова // Развитие личности: в 2-х частях.- Мн.: Беларуская навука, 2002. – Ч. 1. –158 с.
95. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения / М.И. Махмутов. – М., 1977. – 240 с.

96. Модернизация воспитательной деятельности в вузах: мониторинг и рекомендации: обзорная информация / В.С. Кагерманьян [и др.]. – М.: – НИИВО, 2004. – 64 с.
97. Модзалевский, Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших дней / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. – 429 с.
98. Народная адукацыя і педагогічная думка ў Беларусі (1917–1945) / Г.Р. Сянькевіч [і інш.]. – Мн., 1993. – 495 с.
99. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагогічнай думкі ў Беларусі / пад рэд. С.А. Умрэйка, Г.Р. Сянькевіч, П.С. Сонцаў. – Мн., 1968. – 624 с.
100. Онищук, В.А. Урок в современной школе / В.А. Онищук. – М., 1986. – 158 с.
101. Организация объединенных наций. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 2 сентября 1990 года. 44/25 // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 18. – С. 3–28.
102. Орлова, А.П. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях: учеб. пособие для студ. / А.П. Орлова. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2000. – 80 с.
103. Основные направления развития всех звеньев национальной системы образования // Настаўніцкая газета. – 1998. – 24 лістапада.
104. Основы педагогики / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
105. Особенности воспитания детей в современной семье: метод, рекомендации / Национальный институт образования / В.В. Чечет [и др.]. – Мн.: НИО, 1997. – 55 с.
106. Палажэнне аб класным кіраўніку класа агульнаадукацыйнай школы і куратару вучэбнай групы прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай навучальнай установы // АіВ. Пазашкольнае выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 12–14.
107. Палажэнне аб установе, якая забяспечвае атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі. Утверджено постановлением МО РБ 07.07.2004. – № 44 // Настаўніцкая газета. – 2003. – 1 лістапада. – С.67.
108. Паркинсон, К.Н. Дети. Как с ними справиться, раз уж они у вас есть: 70 советов родителям / пер.с англ. Мальгина Н. / К.Н. Паркинсон. – СПб: Питер Паблишинг, 1997. – 128 с.
109. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
110. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
111. Педагогика народов мира: История и современность / авт.-сост. К. Салимова, Н. Додде. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 576 с.
112. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под общ. ред. В.С. Кукушина. – М: Ростов-на-Дону, 2004. – 336 с.

113. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких [и др.]]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 527 с.
114. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
115. Песталоцци, И.Г. Линггард и Гертруда / И.Г. Песталоцци // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – С. 276–322.
116. Пирогов, Н.И. Вопросы жизни / Н.И. Пирогов // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1988. – С. 150–166.
117. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. – 576 с.
118. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
119. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: учеб. пособие для студ. гуманит. фак-тов / УРАО; сост. и отв. ред. В.Г. Безрогов; под общ. ред. Т.Н. Матулис. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.
120. Поташник, М.М. Управление современной школой (в вопросах и от ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
121. Программа «Дети Беларуси»: Указ Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. №318// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006. – №86 (1/7590).
122. Программа «Молодежь Беларуси»: Указ Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. №200 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006. – №56 (1/7417).
123. Программа «Молодые таланты Беларуси»: Указ Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. №310 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006. – №74 (1/7573).
124. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. М-вом образования РБ от 24 нояб. 2002 г., № 475 // Проблемы выхавання. – 2001. – № 4. – С. 4–128.
125. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1995. – 95 с.
126. Пуйман, С.А. Педагогика: основные положения курса: Справочное пособие / С.А. Пуйман. – Мн.: ТетраСистемс, 1999. – 128 с.
127. Рекомендации по организационно-содержательному наполнению шестого дня учебной недели / М-во образования РБ; УО "Нац. ин-т образования"; УО "Акад. последипл. образования" // Проблемы выхавання. – 2002. – № 3. – С. 62–74.

128. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманитарно-издательский центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.
129. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Педагогические сочинения: в 2 т.; под ред. Г.Н. Джибладзе. – М.: Педагогика, 1981. – С. 20–60.
130. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
131. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 336 с.
132. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 315 с.
133. Сергейко, С.А. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – первой половины XX века: учеб. пособие по курсу «История педагогики» для студ. всех спец. / Мин. образ. РБ, ГрГУ им. Я. Купалы / С.А. Сергейко. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 306 с.
134. Сермяжка, Я.Л. Проблемы дзяцей у сям'і / Я.Л. Сермяжка. – Мн.: Нар. асвета, 1993. – 80 с.
135. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1986. – 150 с.
136. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
137. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Изд-во «Магистр»», 1997. – 224 с.
138. Сманцер, А.П. Педагогические основы преемственности в обучении / А.П. Сманцер. – Мн., 1995. – 288 с.
139. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 416 с.
140. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Мн.: Издатель В.М. Скакун, 2001. – 448 с.
141. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.К. Степаненков. — Мн.: Университетское, 1993. – 168 с.
142. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство / Т.А. Стефановская. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 368 с.
143. Столяренко, Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов / Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов-на-Дону, 2003. – 254 с.
144. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека (Советы воспитателям) / В.А. Сухомлинский. – Мн.: Нар. асвета, 1978. – 288 с.

145. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М., 1971. – 336 с.
146. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения / сост. Н.В. Вейкшан. – М.: Педагогика, 1989. – С. 205–232.
147. Торхова, А.В. Художественное краеведение в воспитании школьников: пособие для педагогов / А.В. Торхова. – Мн.: Беларусь, 2000. – 126 с.
148. Управление в системе образования Республики Беларусь / П.И. Быков [и др.]; под ред. Г.Д. Дыляна. – Мн.: Асар, 2004. – 175 с.
149. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения: В 2 т./ под ред. А.И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – С. 229–263.
150. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Собр. соч. в 2 т. – М.: Л., 1948. – Т. 2.
151. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 1999. – 519с.
152. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской [и др.]. – СПб.: Питер, 2001. – 536 с.
153. Царик, И.А. Нравственно-правовое воспитание подростков / И.А. Царик, А.В. Торхова, Н.Ю. Клышевич. – Мн., 2000. – 119 с.
154. Цыркун, И.И. Дидактические основы организации научно-технического творчества учащихся / И.И. Цыркун. – Мн., 1987. – 91 с.
155. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Мн., 1996. – 186 с.
156. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Изд. Центр «Академия». – 1999. – 288 с.
157. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе: учеб. пособие / Мин. обр. РБ, ВГУ им. П.М. Машерова; сост. Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: Изд-во Вит. гос. ун-та, 1999. – 101 с.
158. Школа и педагогическая мысль средних веков, Возрождения и начала Нового времени / под ред. К.И. Салимовой, В.Г. Безроговой. – М.: Изд-во АПН СССР, 1991. – 285 с.
159. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 351 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

В качестве основных форм самостоятельной работы студента по курсу «Педагогика и история педагогики» рекомендуются:

- самостоятельное чтение текстов классиков и новаторов педагогической теории и практики;
- разработка планов-конспектов уроков по избранным темам;
- использование имеющихся в наличии учебно-методических материалов;
- работа со справочно-энциклопедическими изданиями.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Педагогика и история педагогики» рекомендуется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос и экспресс-опрос;
- письменный опрос;
- проверка самостоятельной работы студентов;
- проверка групповых и индивидуальных заданий во время проведения интерактивных занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной системе.

В качестве итогового контроля по дисциплине «Педагогика и история педагогики» предусмотрен зачет.